

Отдел образования администрации Пичаевского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пичаевская средняя общеобразовательная школа»

Рекомендована

к утверждению на заседании методического
совета

протокол № 1 от 07.09.2016г.

Председатель методического совета

Акатушева Г.Н. Акатушева

Утверждаю

Директор МБОУ «Пичаевская средняя
общеобразовательная школа»

С.М.Акатушев С.М.Акатушев
Приказ № 166-о/д от 09.09.2016г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Клуб «Юный географ»

естественнонаучной направленности

Для детей старшего школьного возраста

Срок реализации: 1 год

Автор программы:
Сытюгина Любовь Николаевна,
учитель географии

Пичаево, 2016

Информационная карта программы

1. Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пичаевская средняя общеобразовательная школа» Пичаевского района Тамбовской области
2. Полное название программы	«Клуб «Юный географ»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Сытюгина Любовь Николаевна, учитель географии
4. Сведения о программе	
4.1. Нормативно-правовая база:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании» (№273 – ФЗ от 29.12.2012г.) 2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Правительством РФ от 04.09.2014 г. № 1726) 3. Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов (утверждённая Президентом России 3 апреля 2012 года) 4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 -2017 годы (утв.Указом Президента РФ от 1 июня 2012г. №761) 5. Концепция развития региональной системы работы с одарёнными детьми в Тамбовской области (распоряжение администрации Тамбовской области №336-р от 28.07.2015) 6. Рабочая концепция одарённости (под редакцией Богоявленской) 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

	<p>общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008)</p> <p>8. Программа МБОУ «Пичаевская СОШ» «Путь к успеху»</p> <p>9. Положение о муниципальном ресурсном центре по работе с одаренными детьми МБОУ «Пичаевская СОШ»</p> <p>10. Положение о НОУ «Юный исследователь» МБОУ «Пичаевская СОШ»</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Естественнонаучная
4.4. Тип программы	Авторская
4.5. Вид программы	Общеобразовательная
4.6. Уровень освоения программы	Продвинутый уровень (углублённый)
4.6. Возраст обучающихся	15 – 17 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год
5. Рецензенты и авторы отзывов	Акатушева Г.Н., заместитель директора по УВР МБОУ «Пичаевская СОШ», Т.Н. Свищева, начальник отдела образования администрации Пичаевского района.

Пояснительная записка

Одной из главных задач российского общества является создание условий для достижения нового качества образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями современной жизни. В первую очередь, формирование в каждом ребенке творческой личности и социально-коммуникативных компетенций как наиболее востребованных в жизни. Развитие новых технологий повлекло за собой резко возросшую потребность общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание во все сферы жизнедеятельности, умеющих ставить и решать новые задачи, способных добиться успехов в профессиональной деятельности.

Добиться таких успехов можно, обладая общими и специальными способностями, образованностью, творчеством. Поэтому перед родителями, школой и учителями стоит новая задача — выявление, развитие личности ребенка, ее потенциальных возможностей и на этой основе определения его будущего. Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Актуальность программы. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более очевидной, так как в основу развития системы образования России положен принцип приоритета личности.

В Концепции развития системы работы с одаренными детьми отмечается, что поддержка, развитие и социализация одаренных детей – это одна из основных задач системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

Выявление и развитие талантливых детей важно и для Тамбовской области, так как сегодня – это динамично развивающийся регион с высоким научным и образовательным потенциалом, развитым агропромышленным, транспортным и строительным комплексом. Чтобы добиться высоких темпов экономического и социального роста, превратить область в конкурентоспособный, инновационно – активный регион, нужны молодые, талантливые, инициативные кадры и специалисты в интенсивно развивающихся областях. Основная цель работы с одаренными детьми - это содействие их «превращению» в одаренных взрослых, которые выступают в качестве важнейшего ресурса поступательного развития страны и региона.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **ориентирована на работу с детьми, проявляющими способности в естественнонаучной направленности.**

Материал программы дополнительного образования детей организован по принципу дифференциации и содержит «продвинутый уровень» (углублённый уровень) сложности.

Углублённый уровень сложности предполагает использование таких форм организации образовательного процесса как интеграция образовательных областей, проектно-исследовательская деятельность; углублённое изучение некоторых тем программы, которые обеспечивают приобретение учащимися необходимого объема географических знаний и умений, достаточного для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям) географического цикла (метеорология, гидрология, картография, геоэкология и др.), а также смежным с ними (экология, природопользование, землеустройство, геология); включение в образовательный процесс инновационных технологий: кейс – технологий, дистанционных технологий, технологию индивидуального образовательного маршрута.

Новизна программы заключается в изменении подхода к обучению подростков, а именно – внедрению в образовательный процесс новых информационных технологий, развитию творческих способностей через организацию проектно-исследовательской деятельности, побуждающей учащихся решать самые разнообразные познавательно-продуктивные, логические, эвристические проблемы и основывается на интересе, потребностях детей и их родителей.

Отличительной особенностью данной программы является расширение идей из области естественнонаучных дисциплин и включение учащихся в научно-исследовательскую работу на основе мониторинговых исследований в природе и интернет - технологий, которые реализуются через инновационные формы и совместную деятельность в дистанционном режиме. Подобный подход позволит существенно расширить организационно-педагогические условия, мотивировать самостоятельность и творческую активность учащихся: участие в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, олимпиадах, сетевых проектах.

Ключевым пунктом программы является учет индивидуальных способностей и доступность обучения, организация разноуровневой образовательной среды и включает следующие направления:

на микроуровне – индивидуальные образовательные маршруты, которые определяются образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования;

на мезоуровне – организация работы по станциям, что дает возможность выбирать обучающимся деятельность по интересам, с учетом психологических свойств и качеств, актуальных для одаренной личности:

- *познавательная станция*, где учащиеся предлагают предметные идеи, участвуют в олимпиадном движении; проведение и разработка игр в различных сервисах;
- *проектно – исследовательская станция*: школьники работают над реализацией разнообразных проектов: индивидуальных, групповых, сетевых;
- *экологическая станция*, деятельность которой связана с летним экологическим лагерем, где проводятся мониторинговые исследования.

Большое внимание уделяется накоплению и систематизации знаний, решению экологических проблем разных уровней и применению полученных знаний в реальной жизни;

на макроуровне – активное использование интерактивных технологий в сети ИНТЕРНЕТ: участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, сетевых проектах, использование сервисов веб 2.0 и возможность освещать деятельность на сайте клуба <http://klubgeo.jimdo.com/>.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить себя исследователями. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности в будущем, могут стать основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах.

Объем и срок освоения программы

Занятия по программе «Клуб «Юный географ»» проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 45 минут. На учебный год отводится 70 часов.

Срок реализации программы - 1 год.

Адресат программы

В детском объединении могут принять участие все желающие в возрасте от 15 до 17 лет. Число воспитанников объединения составляет не менее 15 человек.

Цель программы: реализация потенциала детей, проявляющих способности в естественнонаучной направленности, через вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

обучающие:

- предоставление учащимся дополнительных возможностей для углубленного изучения географии, подготовки к предметным олимпиадам

различного уровня, интеллектуальным играм, дистанционным проектам, конкурсам;

- формирование информационной грамотности современного школьника;
- формирование умений выражать свое мнение по той или иной проблеме;
- формирование умений выполнять творческие задания различного характера;
- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции учащихся.
- создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творчества детей.

развивающие:

- развитие творческого потенциала учащихся в проектно-исследовательской деятельности;
- создание условий для реализации индивидуальности каждого ученика;
- формирование умений применять естественнонаучные знания на практике, шире использовать краеведческий материал;
- развитие внимания, мышления, воображения, мотивации к дальнейшему изучению естественнонаучных дисциплин и личностный рост одаренных детей;
- развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников средствами информационных технологий;
- развитие межпредметных связей, побуждающих учащихся к выбору дальнейшего профиля обучения.

воспитывающие:

- создание положительной мотивации, познавательной активности и потребности в практическом применении географических знаний;
- воспитание ценностного отношения к творческой, проектно-исследовательской деятельности, а также к ее продуктам;
- формирование психологических свойств и качеств личности, актуальных для одаренной личности;
- воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию;
- воспитание потребности, стремления следовать общечеловеческим нормам морали и поведения в природе и обществе.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный и деятельностный подходы.

Обучение по программе основывается на следующих принципах:

научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения географии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;

последовательности: построение учебного содержания курса последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и межпредметных связей;

индивидуализации: учёт индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов обучающихся;

гуманизма, в основе которого лежит убеждение в способности человека к совершенствованию и идея о праве обучающегося на удовлетворение его потребностей и интересов;

природосообразности: соответствие образовательного процесса как внутренней природе, так и внешним условиям;

креативности, предусматривающий поощрение творческой активности обучающихся.

Формы, методы, приемы обучения

На занятиях используются следующие методы и приемы обучения:

- объяснительно – иллюстративный (беседа, рассказ, обзор и анализ литературы);
- репродуктивный (деловые и ролевые игры, дискуссия);
- эвристический (мозговой штурм, исследования, проекты, метод самооценки);
- проблемно – поисковый (анализ, синтез, наблюдение, обобщение – конкретизация);
- практический (выполнение практических заданий),
- критический (анализ, рефлексия).

Основные формы организации учебного процесса: индивидуальные (индивидуальные консультации по темам, проектам, беседа), групповые (групповая дискуссия, обсуждение, ролевые и деловые игры), практические (исследования на местности, экскурсии, флешмоб).

Формы контроля:

- вводный – проводится перед началом работы (проверка готовности к освоению курса, проблемные вопросы и задания, беседы, устный опрос, тестирование и анкетирование);
- текущий – проводится в ходе изучения тем курса (выполнение контрольного упражнения – игры, конкурсы, олимпиады, семинары, выполнение индивидуальных заданий);
- промежуточный – проводится при завершении больших тем и разделов;
- итоговый – проводится после изучения курса (защита проекта, круглый

- стол, научно – практическая конференция, тестирование);
- оценивание взаимодействия;
 - оценивание самостоятельности;
 - оценивание творческого мышления;
 - оценивание исследовательского проекта;
 - итоговая анкета.

Формы подведения итогов

Итоги образовательной деятельности объединения «Клуб «Юный географ» подводятся в виде защиты проектов на научно-практических конференциях, в реализации сетевых проектов, результативности победителей и призеров в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Создается банк творческих и проектно-исследовательских работ учащихся.

Учебно – тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Вводная беседа
2.	Теоретическая часть - предметные идеи (12ч)				
2.1	Кладовая Земли	2	1	1	Тестирование
2.2	Мир воды	2	1	1	Текущий
2.3	Кухня погоды	2	1	1	Предварительный
2.4	Зеркало русского ландшафта	2	1	1	Текущий
2.5	Царство лесов	2	1	1	Практический
2.6	Основы природопользования и система мер по охране природы	2	1	1	Итоговый
3.	Проектно – исследовательская деятельность (15ч)				
3.1	Подготовка исследовательских проектов	13	6	7	Текущий
3.2	Научно – практическая конференция	2		2	Итоговый Защита проектов
4.	Сетевые интерактивные технологии (10ч)				
4.1	Модели сетевого	4	4		Текущий

	взаимодействия и использования				
4.2	Создание сетевого проекта	3		3	Итоговый
4.3	Создание сетевого веб - квеста	3		3	Итоговый
5.	Эколого-краеведческая деятельность Мониторинговые исследования учащихся в природе (32часа)				
5.1	Мониторинг воды	6	2	4	Рабочая карта
5.2	Мониторинг воздуха	5	1	4	Карта оценивания исследования
5.3	Мониторинг почвы	5	1	4	Карта оценивания взаимодействия
5.4	Мониторинг растительности	5	1	4	Карта оценивания самостоятельности
5.5	Мониторинг в быту	5	1	4	Карта оценивания творческого мышления
5.6	Охрана природы. Экскурсии	5	1	4	Итоговый оценочный лист
	«Путь истины»	1		1	Итоговый
	Итого	70	23,5	46,5	

Содержание программы

1. Вводное занятие

2. Теоретическая часть

Тема 1. Кладовая Земли.

Теория. Роль минеральных ресурсов в развитии общества. Их классификация. Общая характеристика минерально – сырьевых ресурсов. Суть проблемы их использования, запасы и возможности замены исчезающих полезных ископаемых; пути рационального использования добываемых веществ и химических элементов; комплексное использование рудных ресурсов и минерально – химического сырья; возможности использования в будущем энергетических ресурсов и химического сырья других планет Солнечной системы.

Практика. Ознакомление с минеральными ресурсами своей местности. Анализ карт (физической, тектонической, геологической): определение видов

минеральных ресурсов, особенностей происхождения, закономерностей распространения, запасов.

Тема 2. Мир воды

Теория. Вода как природное вещество. Оценка водных ресурсов. Сущность водной проблемы, ухудшение качества пресных и соленых вод. Рациональное использование и сохранение водных ресурсов. Экономическое регулирование рационального использования вод.

Практика. Определение водообеспеченности (виды вод, равномерность расположения на территории). Значение местных вод (в круговороте природы; живописность территории).

Тема 3. Кухня погоды.

Теория. Значение воздуха для жизни на Земле. Атмосферный воздух как ресурс. Источники загрязнения воздушного бассейна. Ущерб от загрязнения атмосферного воздуха. Оценка ущерба. Глобальные последствия загрязнения атмосферы. Проблема охраны атмосферного воздуха.

Практика. Выделение источников загрязнения воздуха в своей местности. Соотнесение основных источников загрязнения с розой ветров на местности.

Тема 4. Зеркало русского ландшафта

Теория. Значение почв в биосфере и жизнедеятельности человека. Древность по времени использования обществом. Земельные ресурсы мира и страны. Причины изменения сельскохозяйственных угодий. Плодородие почв. Влияние изменения почвенного покрова на природу отдельных территорий и планеты в целом. Возможные пути улучшения земельного природопользования. Поиски и использование свободных земель, пригодных в аграрном отношении.

Практика. Характеристика земельного фонда своей области. Влияние источников загрязнения почв исследуемой территории. Определение мер по улучшению земельного фонда.

Тема 5. Царство лесов

Теория. Значение лесов в биосфере и жизнедеятельности человека. Лесные ресурсы мира. Противоречие в отношении к их использованию. Древняя история истребления лесов. Неравномерность и большие различия в видовом составе, продуктивности, возрастной структуре лесов. Проблема сохранения лесных ресурсов.

Практика. Ознакомление с лесными ресурсами своей местности. Участие в экологической акции «Посади дерево».

Тема 6. Основы природопользования и система мер по охране природы

Теория. Роль географии и экологии в системе «природа – человек – производство». Основные направления развития современной географии и

экологии, экологический метод исследования. Географическая среда. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Природные ресурсы и подходы к их охране. Антропогенные ландшафты. Классификация загрязнений и их основные источники. Природопользование. Охрана и оптимизация природной среды. Природоохранные документы. Охраняемые природные территории.

Практика. Нанесение на карту особо охраняемых территорий России и Тамбовской области. Разработка памятки личного природоохранного поведения.

3. Проектно – исследовательская деятельность

Теория

Методика исследовательской деятельности, структура исследовательской работы. Выбор темы и постановка проблемы. Особенности и этапы исследования. Анализ и обработка исследовательской работы. Работа с литературой. Выводы исследовательской работы. Оформление работы.

Практика.

Знакомство с исследовательскими работами. Анализ и обработка исследовательской деятельности (на примере исследовательских работ). Оформление исследовательской работы (на примере исследовательских работ). Научно – практическая конференция

4. Сетевые интерактивные технологии

Теория

Модели сетевого взаимодействия на основе технологий Веб 2.0.: история создания, виды моделей, их достоинства и недостатки, применение. Приемы, структура и использование модели при реализации сетевого проекта. Использование модели сетевого взаимодействия в клубной деятельности для создания электронных портфолио учащихся.

Практика

Создание сетевого проекта.

Совместная разработка сетевого веб – квеста.

5. Эколого-краеведческая деятельность. Мониторинговые исследования в природе

Мониторинг воды

Теория

Беседа, презентация «Вода – колыбель жизни». Методика изучения водных экосистем.

Практика

Экскурсия на реку. Исследование реки. Определение качества воды в реке. Исследование родника. Экологический флешмоб «Мы за чистые реки!».

Мониторинг воздуха

Теория

Беседа «Взаимосвязь воздуха и здоровье человека». Методы изучения воздушной среды.

Практика

Ежедневные наблюдения за погодой и обработка данных. Определение состояния запылённости воздуха. Определение загрязнённости воздуха транспортом.

Мониторинг почвы

Теория

Типы почв. Почвы нашего села как объект экологического мониторинга.

Практика

Определение свойств и кислотности почвы с помощью растений-индикаторов. Воздействие транспортных выбросов на фауну почвы.

Мониторинг растительности

Теория

Экологический спектакль «Роль зеленых растений в природе. Целительная сила растений». Мониторинг зеленых насаждений пришкольной территории.

Практика

Экскурсия «Использование растений в озеленении». Изучение видового состава растительности пришкольной территории. Антропогенное влияние населения на экологическое состояние лесного биогеоценоза.

Мониторинг в быту

Теория

Беседа «Победим мусор, и вернем природе чистоту».

Практика

Экскурсия на свалку. Оформление выставки поделок из природного материала и отходов «Вторая жизнь мусора». Социологический опрос «От кого зависит чистота нашего села». Составление карты местности с расположением несанкционированных свалок.

Охрана природы. Экскурсии

Теория

Правила поведения в природе. Техника безопасности во время экскурсии, ПДД, оказание первой помощи в полевых условиях.

Практика

Экскурсия в Музей – усадьбу В.И.Вернадского.

Экскурсия в Байловский парк – памятник природы.

Экологический брейн – ринг «Природа – дом, в котором мы живем».

«Путь истины» - Что это? Из чего состоит? Зачем нам это? - подведение итогов работы клуба за год.

Предполагаемые результаты реализации программы

учащиеся должны знать\понимать:

- географические законы и закономерности, взаимосвязи между изученными географическими объектами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- как оформить проект, выдвинуть гипотезу, разработать цель и задачи, как работать с разными источниками информации;

учащиеся должны уметь:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки и решения социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- создавать творческие работы и устные сообщения, проекты о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- правильно оформить и защитить проект.

Требования к результатам освоения:

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы;
- развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

- развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Методическое обеспечение программы

Ресурсное обеспечение программы:

Нормативно-правовое:

- 1) Закон РФ «Об образовании» (№273 – ФЗ от 29.12.2012г.)
- 2) Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Правительством РФ от 04.09.2014 г. № 1726)
- 3) Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов (утверждённая Президентом России 3 апреля 2012 года)
- 4) Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 -2017 годы (утв.Указом Президента РФ от 1 июня 2012г. №761)
- 5) Концепция развития региональной системы работы с одарёнными детьми в Тамбовской области (распоряжение администрации Тамбовской области №336-р от 28.07.2015)
- 6) Рабочая концепция одарённости (под редакцией Богоявленской)
- 7) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008)
- 8) Программа МБОУ «Пичаевская СОШ» «Путь к успеху»
- 9) Положение о муниципальном ресурсном центре по работе с одаренными детьми МБОУ «Пичаевская СОШ»
- 10) Положение о НОУ «Юный исследователь» МБОУ «Пичаевская СОШ»

Научно-методическое:

- 1) примерные программы основного и общего образования по географии;
- 2) цифровые образовательные ресурсы;
- 3) сайты информационной поддержки выполнения исследовательских проектов, сайты для поиска географии.

Материально-техническое:

персональные компьютеры, ксероксы, сканеры, принтеры, мультимедийные проекторы, кабинет географии, биологии, химии и информатики

Информационное:

школьная газета «Школьный олимп», «Муниципальный ресурсный центр с одаренными детьми» http://pichskool.68edu.ru/?page_id=5426 на сайте МБОУ «Пичаевская СОШ», сайт клуба «Юный географ» [http://klubgeo.jimdo.com/.](http://klubgeo.jimdo.com/), общешкольные родительские собрания, конференции.

Для проведения учебных занятий используются следующие методы и приемы обучения:

Методы	Приемы
Объяснительно - иллюстративный	Беседа, рассказ, обзор и анализ литературы

Репродуктивный	Деловые и ролевые игры, дискуссия
Эвристический	Мозговой штурм, исследования, проекты, метод самооценки
Проблемно - поисковый	Анализ, синтез, наблюдение, обобщение – конкретизация
Практический	Выполнение практических заданий
Критический	Анализ, рефлексия

Обязательными элементами каждого занятия являются здоровьесберегающие физкультминутки.

Литература для учителя

1. Стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа по географии.
3. Агапов Ю.В. Освоение метапредметного содержания общего образования в процессе перехода к новым стандартам, Рязань, 2012 г.
4. Агеева И.Д. «Веселая география на уроках и праздниках», М.: «Творческий центр Сфера», 2007.
5. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие. – М.: АГАР, 2000.
6. Бабаева Ю.Д. Динамическая теория одаренности // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д. Б. Богоявленской. - М., 1997.
7. Барина И.И., Елховская Л.И. «Внеурочная работа по географии», М.: Просвещение, 2006.
8. Баландин Р.К., В.А. Маркин. Сто великих географических открытий. М.: Вече, 2001.
9. Богоявленская Д.Б. Исследование творчества и одаренности в традициях процессуально-деятельностной парадигмы // Основные современные концепции творчества и одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. - М., 1997.
10. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. 3-е изд. — М.: Просвещение, 1991.
11. Дубанов И.С. Игры на уроках географии, Чебоксары, КЛИО, 1999 г.
12. Кучер Т.В. Экологическое образование учащихся в обучении географии. – М., 1990.

13. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003.
14. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
15. Реймерс Н.Ф. Природопользование. – М.: Мысль, 1990.
16. Штерн В. Одаренность детей и подростков и методы ее исследования /М., 1926.
17. Яковлева Н.В. География. Уроки учительского мастерства. 6 – 11 классы. Волгоград, «Учитель», 2009.

Литература для учащихся

1. Большой географический атлас»./сост. М.Г. Горчаков, О.Н. Савина/, М.: «ОЛМА-Пресс», 2007.
2. География. Справочник школьника»./сост. Т.С. Майорова/, М.: «АСТ», 2006.
3. «Мир географии»./сост. Л. Г. Бондарев и др./, М.: «Мысль», 2007.
4. Исмаилова С. География. Энциклопедия для детей. Т3, М.: Аванта+, 1994
5. Скарлато Г. Занимательная география для детей. Киев: «Альтерпрес», 1996.
6. Энциклопедия для детей. Т.1. Всемирная история./ под ред. М. Д. Аксенова/, М.: АВАНТА, 2007.
7. «Я познаю мир. Детская энциклопедия. География», М.: «АСТ», 2007.

Информационные источники

- <http://www.rgo.ru/ru> - Русское географическое общество
- <http://www.outdoors.ru/> - Мир путешествий и приключений. Ориентирование
- <http://maps-of-world.ru/inter.htm> - Интерактивная карта мира
- <http://www.igras.ru/> - Институт географии РАН
- <http://spacegid.com/planetyi-nashey-s-vami-solnechnoy-sistemyi.html> - Планеты Солнечной системы
- <http://www.ocean.ru/> - Институт океанологии
- <https://www.gismeteo.ru/diary/5026/> - Календарь погоды школьника
- <http://www.wwf.ru/> - Всемирный фонд дикой природы
- <http://www.greenpeace.org/russia/ru/> - Экологическая организация Гринпис
- <http://geoman.ru/> - Библиотека по географии. Географическая энциклопедия
- <http://megabook.ru/> , <http://unesco.ru/ru/?action=list&module=objects> -
Всемирное наследие ЮНЕСКО
- <http://badanovag.blogspot.ru/p/web-20.html> - Сервисы веб 2.0, блог
А.Баданова

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Основное содержание занятия	Кол - во часов	Формы и методы работы	Вид деятельности	Виды контроля	Примечание
1.	Вводное занятие	Формирование коллектива	1	фронтальная	Инструктаж по т\б	Устный опрос	
2.	Теоретическая часть (12ч)						
2.1	Кладовая Земли	Роль минеральных ресурсов в развитии общества. Их классификация. Общая характеристика минерально – сырьевых ресурсов. Ознакомление с минеральными ресурсами своей местности. Анализ карт (физической, тектонической, геологической): определение видов минеральных ресурсов, особенностей происхождения, закономерностей	2	Лекция с элементами беседы, практикум	Творческая деятельность	Тест - тренажер	

		распространения, запасов					
2.2	Мир воды	Вода как природное вещество. Оценка водных ресурсов. Определение водообеспеченности (виды вод, равномерность расположения на территории). Значение местных вод (в круговороте природы; живописность территории).	2	Самостоятельная работа, практикум	Нахождение и отбор необходимой информации в источнике, анализ найденной информации, применение полученной информации с целью выполнения заданий	Групповой, индивидуальный	
2.3	Кухня погоды	Значение воздуха для жизни на Земле. Атмосферный воздух как ресурс. Источники загрязнения воздушного бассейна. Выделение источников загрязнения воздуха в своей местности. Соотнесение	2	Практический семинар	Логическое рассуждение, анализ, сравнение, обобщение	Индивидуальный, устный	

		основных источников загрязнения с розой ветров на местности					
2.4	Зеркало русского ландшафта	Значение почв в биосфере и жизнедеятельности человека. Земельные ресурсы мира и страны. Плодородие почв. Характеристика земельного фонда своей области. Влияние источников загрязнения почв исследуемой территории.	2	Самостоятельная работа	Логико – структурный анализ текста и карты	Индивидуальный	
2.5	Царство лесов	Значение лесов в биосфере и жизнедеятельности человека. Лесные ресурсы мира.. Проблема сохранения лесных ресурсов Ознакомление с лесными ресурсами своей местности.	2	Лекция с элементами беседы, экологическая акция	Анализ реальных природных ситуаций	Групповой	

		Участие в экологической акции «Посади дерево».					
2.6	Основы природопользования и система мер по охране природы	Роль географии в экологии в системе «природа – человек – производство». Природопользование. Охраняемые природные территории. Нанесение на карту особо охраняемые территории России и Тамбовской области. Разработка интерактивных экологических игр в различных сервисах Веб 2.0	2	Обсуждение, Практикум в сервисах	Практический тренинг	Групповой	
3.	Проектно – исследовательская деятельность (15ч)						
3.1	Организация проектной деятельности	Определение общей темы проекта. Определение подтем проекта.	1	Лекция	Проведение мозгового штурма.	Фронтальный	
3.2	Этапы	Обобщение	2	Лекция с	«Корзина	Индивидуаль-	

	проектной деятельности на примере проекта	имеющихся знаний учащихся по теме		элементами беседы	идей»	ный, устный	
3.3	Основополагающих и проблемные вопросы	Определение понятий, отличительные особенности	2	Лекция с элементами беседы	Выполнение упражнений на постановку вопросов	Групповой	
3.4	Методы исследования: анализ, синтез, наблюдение, эксперимент, моделирование	Знакомство с методами исследования	2	Мини-лекция, беседа, самостоятельная работа	Использование различных методов исследования	Тест на определение метода исследования	
3.5	Оптимальность выбора метода исследования	Соотнесение метода исследования и вида проекта	1	Обсуждение	Поиск информации на заданную тему	Фронтальный	
3.6	Создание разных видов проектов	Разработка проектов	4	Творческая Лаборатория	Работа по созданию проектов	Групповой, индивидуальный	
3.7	Публичное выступление	Правила публичных выступлений	1	Лекция, беседа	Способы воздействия на	Индивидуальный	

					аудиторию		
3.8	Научно-практическая конференция	Подготовка и проведение научно-практической конференции	2	Практикум	Представление и защита результатов проектно-исследовательской деятельности	Индивидуальный, устный	
4.	Сетевые интерактивные технологии (10ч)						
4.1	Модели сетевого взаимодействия на основе технологий Веб 2.0	История создания, виды моделей, их достоинства и недостатки, применение, технологии Веб 2.0	1	Лекция с элементами беседы, знакомство и работа в сервисах Веб 2.0	Выявление трудностей и способы их преодоления	Индивидуальный Групповой	
4.2	Приемы, структура и использование модели при реализации сетевого проекта	Пошаговый план создания при реализации сетевого проекта, возможные трудности и пути их преодоления	2	Лекция с элементами беседы	Выявление трудностей и способы их преодоления	Индивидуальный, устный	
4.3	Использование модели	Изучение и применение сервисов Веб 2.0;	1	Мини-лекция,	Использование различных	Групповой, индивидуаль-	

	сетевого взаимодействия в клубной деятельности и для создания электронных портфолио учащихся	возможности создания и использования электронных портфолио учащимися в виртуальном пространстве		беседа, самостоятельная работа	сервисов Веб 2.0 и платформ для создания электронных портфолио учащихся	ный	
4.4	Создание сетевого проекта	Разработка сетевого проекта	3	Творческая Лаборатория	Работа по созданию проектов	Групповой	
4.5	Создание сетевого веб – квеста	Разработка сетевого веб - квеста	3	Творческая Лаборатория	Работа по созданию веб - квеста	Групповой	
5.	Эколого-краеведческая деятельность Мониторинговые исследования учащихся в природе (32 часа)						
5.1	Мониторинг воды	Беседа, презентация «Вода – колыбель жизни». Методика изучения водных экосистем. Экскурсия на реку. Исследование реки. Определение качества воды в реке и питьевой	6	Беседа экскурсия, исследование Флешмоб	Поиск информации на заданную тему. Использование различных методов исследования.	Фронтальный	

		<p>воды.</p> <p>Исследование родника.</p> <p>Экологический флешмоб «Мы за чистые реки!»</p>					
5.2	Мониторинг воздуха	<p>Беседа «Взаимосвязь воздуха и здоровье человека ». Методы изучения воздушной среды.</p> <p>Ежедневные наблюдения за погодой и обработка данных.</p> <p>Определение состояния запылённости воздуха.</p> <p>Определение загрязненности воздуха транспортом.</p>	5	Беседа, экскурсия, исследование наблюдение	Поиск информации на заданную тему. Использование различных методов исследования	Фронтальный	
5.3	Мониторинг почвы	<p>Типы почв. Почвы нашего села как объект экологического мониторинга.</p> <p>Определение свойств и кислотности почвы с помощью растений-</p>	5	Экскурсия, практикум, исследование	Поиск информации на заданную тему. Использование различных методов	Групповой, фронтальный	

		индикаторов. Воздействие транспортных выбросов на фауну почвы.			исследования		
5.4	Мониторинг растительности	Экологический спектакль «Роль зеленых растений в природе. Целительная сила растений». Мониторинг зеленых насаждений пришкольной территории. Экскурсия «Использование растений в озеленении». Изучение видового состава растительности пришкольной территории. Антропогенное влияние населения на экологическое состояние лесного биогеоценоза.	5	Ролевая игра экскурсия, исследование	Коммуникатив но – игровой тренинг. Поиск информации на заданную тему. Использование различных методов исследования	Групповой, индивидуаль- ный	
5.5	Мониторинг в	Беседа «Победим мусор,	5	Беседа,	Исследование	Устный,	

	быту	и вернем природе чистоту». Экскурсия на свалку. Оформление выставки поделок из природного материала и отходов «Вторая жизнь мусора». Социологический опрос «От кого зависит чистота нашего села». Составление карты местности с расположением несанкционированных свалок.		экскурсия, выставка, соцопрос, практикум в сервисе	по отдельным вопросам	индивидуальный, фронтальный	
5.6	Охрана природы. Экскурсии	Правила поведения в природе. Техника безопасности во время экскурсии, ПДД, оказание первой помощи в полевых условиях. Экскурсия в Музей – усадьбу В.И.Вернадского. Экскурсия в Байловский	5	Беседа деловая игра, экскурсии	Углубление знаний о природном окружении	Групповой	

		парк – памятник природы. Экологический брейн – ринг «Природа – дом, в котором мы живем».					
5.7	«Путь истины»	- Что это? - Из чего состоит? - Зачем нам это?» Подведение итогов работы клуба за год	1	Игра загадок и ответов, метод самооценки	Рефлексия деятельности клуба	Групповой «Дуэты» «Квартеты» «Октеты» Итоговая анкета	